

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Утверждаю
Ректор АНО ДПО
«Центральный многопрофильный институт»

А.Х. Тамбиев
10.01.2021 г.



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
(по специальности педагогика)

**Актуальные проблемы современного обществознания в условиях
реализации ФГОС**

Курс повышения квалификации
144 часа

Москва 2021

Содержание программы
Актуальные проблемы современного обществознания в условиях реализации
ФГОС

Программа разработана в соответствии с законодательной базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

Цель: освоение педагогическими работниками дополнительных знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания дисциплины обществознание.

Срок освоения программы: 144 часа.

Категория слушателей: учителя обществознания.

Режим обучения: 6-8 часов в день.

В результате изучения дисциплины слушатель должен

знать:

- обществоведческую терминологию;
- ключевые положения изученного материала и объяснять их на конкретных примерах;

уметь/владеть:

- способами определения сущностных характеристик изучаемых объектов, сравнивать, сопоставлять, оценивать и классифицировать их по указанным критериям;
- решать познавательные и практические задания, отражающие типичные социальные ситуации;
- способами работы с различными видами информации;
- обосновывать суждения, приводить доказательства, формулировать собственные выводы, владеть основными видами публичной защиты;
- выражать информацию в графической, табличной, текстовой, электронной формах;
- создавать собственные творческие произведения в том числе с помощью мультимедийных технологий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Актуальные проблемы современного
обществознания в условиях реализации ФГОС»

Цель: освоение педагогическими работниками дополнительных знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания дисциплины обществознание.

Срок освоения программы: 144 часа.

Категория слушателей: учителя обществознания.

Форма обучения: очная.

Режим обучения: 6-8 часов в день.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Семинары, пр. занят.	
1	Модуль 1. Государственная политика в области образования.	8	8		Собеседование
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности.	10	6	4	Собеседование
3	Модуль 3. Современный воспитательный процесс.	10	6	4	Собеседование
4	Модуль 4. Методические аспекты педагогического мастерства в рамках реализации ФГОС.	18	10	8	Собеседование
5	Модуль 5. Актуальные проблемы обществоведческого образования.	32	22	10	Собеседование
6	Модуль 6. Концептуальные основы формирования и развития экономического мышления у школьников.	14	12	2	Собеседование
7	Модуль 7. Правовая культура как гарант успешной социализации личности.	14	12	2	Собеседование
8	Модуль 8. Информационные технологии в образовании – «Сетевой класс Белогорья».	16	4	12	
9	Модуль 7. Практический.	16		16	
10	Итоговая аттестация слушателей.	6		6	зачёт
	Итого	144	80	64	

4. Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО).

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет».
- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации;

5. Учебно – методическое обеспечение программы

- 1 Барабанов В.В., Насонова И.П. Обществознание. 10-11 классы. Школьный словарь-справочник. М.: Астрель: Транзит- книга, 2019
- 2 Баранов П.А., Воронцов А.В. Шевченко С.В. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ, М.:АСТ: .Астрель, 2019
- 3 Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Авторская программа по курсу «Обществознание» 10-11 класс, М.: Просвещение, 2020
- 4 Двигалев А.А. Обществознание. – СПб.: ООО «Полиграфуслуги», 2019
- 5 Лабезникова,А. Ю.,Рутковская.Л. Е., Боголюбов Л. Н. и др.; М. Просвещение, 2019
- 6 Обществознание в схемах и таблицах. СПб.: Тригон, 2020
- 7 Обществознание в таблицах и схемах (сост. Сазонова Т.Г.). СПб, Полиграфустуги, 2019
- 8 Обществознание в схемах и таблицах (сост. Махоткина А.А., Махоткин Н.Н.), М. Эксмо, 2014
- 9 Корнева Т.А. Нетрадиционные уроки. Обществознание. 10-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2019

6. Оценка качества освоения программы.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде онлайн тестирования на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

7. Итоговая аттестация

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

8. Оценочные материалы

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста. Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста. Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования

Тест с ответами по методике преподавания истории и обществознания

1. Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?

- 1) Коровкин Ф. П.
- 2) Бернадский В. Н.
- 3) Лейбенгруб П. С.
- 4) Вагин А. А.

Правильные ответы 4.

2. В какой период истории развития методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе?

- 1) 1914 — 1934
- 2) 1959 — 1964
- 3) 1934 — 1959
- 4) 1965 — 1994

Правильные ответы 2.

3. Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании истории в школе?

- 1) Виноградов П. Г.
- 2) Виппер Р. Ю.
- 3) Соловьев С. М.
- 4) Иловайский Д. И.

Правильные ответы 2.

4. Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы?

- 1) Классическая
- 2) Культурно-историческая
- 3) Мозаичная
- 4) Прогрессистская

Правильные ответы 3.

5. Кто из методистов 50-70-х гг. занимался проблемой развития умений?

- 1) Дайри Н. Г.
- 2) Запорожец Н. И.
- 3) Вагин А. А.
- 4) Коровкин Ф. П.

Правильные ответы 2.

6. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

- 1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.
- 2) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
- 3) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
- 4) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.
- 5) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.

Правильные ответы 5.

7. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?

- 1) Прием

- 2) Умение
- 3) Метод
- 4) Действие

Правильные ответы 4.

8. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?

- 1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
- 2) Сравнивает двух личностей.
- 3) Определяет поступки и главные черты характера.
- 4) Дает характеристику с общей оценкой.
- 5) Описывает внешний вид исторического деятеля.

Правильные ответы 4.

9. В каком плане можно поменять местами подпункты?

- 1) План-перечисление
- 2) Смысловой
- 3) Стереотипный
- 4) Картинный

Правильные ответы 1.

10. Какое средство является лишним в ряду?

- 1) Картосхема
- 2) Слайд-карта
- 3) План местности
- 4) Контурная карта

Правильные ответы 2